



Informationskompetens i praktiken - konferensen 5 oktober 2006

Sammanfattning och slutsatser

Det är inte helt lätt att sammanfatta / dra ut det viktigaste ur ett material som är så olika i utformningen. Jag har försökt att hitta gemensamma nämnare och även använt sådant som sades i diskussionen, så som jag minns den. Givetvis är det en omöjlighet att få med allt. Det är också tveksamt om det skulle vara meningsfullt.

Mina egna reflektioner kommer givetvis in i formuleringarna.

- Mer och tydligare text i centrala dokument – läroplan, myndighetsskrivelser och - om bibliotekets betydelse och behovet av bra, kompetent bemannade bibliotek på alla skolor
- Ett samarbete redan på utbildningsnivå för lärare och bibliotekarier vore önskvärt. Hur det skulle kunna utformas är en särskild fråga.
- Kanske ska man fundera kring att försöka få den form av dubbelkompetens som ligger i begreppet teacher-librarian, som finns på vissa håll utomlands.
- I varje fall kan man utveckla möjligheterna till gemensamma fortbildningar, kanske längre kurser med antingen ämnesprofil eller, med inriktning på infokomp, pedagogikprofil.
- Att utveckla nätverk där både lärare och bibliotekarier ingår borde också vara möjligt.
- På skolorna är det viktigt att man förankrar infokomp-frågorna hos skollädaingen och att man försöker få till stånd en plan för hur det arbetet ska bedrivas. I planen ska ingå både den direkta utbildningen och hur uppföljning ska ske.
- Samarbetet mellan lärare och bibliotekarier är centralt. Att bibliotekarierna har en plats på ämnes- och arbetslagskonferenser ska vara självklart.
- En plan för internutbildning av såväl lärare som bibliotekarier i infokomp bör finnas på skolan. Där bör ingå både den pedagogiska aspekten och den informationsinriktade.



Östra Reals gymnasium

UTBILDNINGSAVDELNINGEN
UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN



- Bibliotekariens pedagogiska roll i handledandet av elever måste tydliggöras. Viktigt, inte minst för att biblioteket på många skolor ses som en administrativ, inte pedagogisk verksamhet.
- Det är viktigt att man gör en ordentlig utvärdering av arbetet med/undervisningen i infokomp-frågor.
- Och, till sist, är det mycket viktigt att man avsätter tid för både bibliotekarier, lärare och elever att arbeta med infokomp-inriktning

