

Grupp B

Sammanställning av diskussion

Vår huvudfråga:

Hur jobbar vi med dem som är under 35 (youtube-generationen) – och hur gör vi med dem över 35?

I youtube-generationen ingår både elever och lärare, så vi diskuterade en del kring hur vi skulle tolka frågan. En av deltagarna hade mött mycket olika grad av digital kompetens bland lärarna, från dem som använde sig av YouTube i sin undervisning, till dem som knappt använde dator själva. Den yngre generationen har oftast större erfarenhet av den digitala världen, men kunskapsnivån är ändå väldigt olika och man får inte tro att alla yngre kan "allt". Dessa olika förkunskaper sätter stora krav på lärarna att anpassa sin undervisning.

Vi tyckte att man borde göra en **inventering/kartläggning av den digitala kompetensen** innan man kan gå vidare. Eleverna kan vara väldigt nischade i sin digitala kompetens. Denna kartläggning skulle göra det enklare att planera undervisningen i informationskompetens. Den kan också ge tillfällen för alla på skolan (elever och lärare) att lära av varandra och särskilt viktigt för elever att få vara experter! När man planerar för undervisningen bör man bygga in en progression i utvecklandet av den digitala kompetensen. En skola hade en manual för hur vetenskapligt arbete går till (som har efterfrågats av gamla elever som studerar på universitet/högskola!). Sv-, hi- och samhällskunskapslärare arbetade tillsammans med biblioteket med denna manual.

Kommunikationsmöjligheten i den nya tekniken borde användas mer. Ett förslag var att utnyttja Skype-telefoni för att kontakta ex forskare för att ställa frågor.

Vi diskuterade också lärplattformar, som en möjlighet att ta in den nya tekniken i skolan. Ex på lärplattformar är:

- Moodle, gratisprogram att ladda ner.
- Fronter
- ITS Learning
- Blackboard

Hur ser/skulle samarbetet mellan gymnasium och högskola/universitet kunna se ut när det gäller informationskompetensfrågor?

- En idé var att låta lärarstudenter prata med eleverna om informationskompetens och vad som krävs.
- Sedan tyckte vi att det kunde vara bra att ta reda på vilka krav universitet/högskola har på elevernas digitala kompetens.
- Vi diskuterade också var ansvaret för detta samarbete skulle ligga och kom fram till att det måste tas ett övergripande ansvar från utbildningsdepartementet.

Wikipedia på hemsidan?

Vi tyckte att den kan man visst ha, eftersom eleverna ändå kommer att använda sig av detta uppslagsverk. Då kan man också kommentera vad Wikipedia är och hur man bör hantera informationen. Detta måste också tas upp i undervisningen. Det är ingen idé att sticka huvudet i sanden.

Vem ska ha huvudansvar för att få eleverna informationskompetenta?

Vi tyckte att det ytterst var rektorns ansvar, men att det praktiska arbetet kan ligga på skolbiblioteket och lärargrupper. Vi diskuterade vilka lärare som delta och förslagen var so-lärare och sv-lärare.

Vikten av informationskompetens!

En idé var att låta elevernas arbeten få andra mottagare i andra sammanhang än de vanliga, i stället för bara läraren och de andra eleverna. Detta kan göra eleverna mer motiverade att vara omsorgsfulla i sitt val av material.