

Grupp D

Grupp 3:s fråga:

Hur samarbetar vi lärare/bibliotekarier när vi har väldigt heterogena elevgrupper?

Heterogen grupp kan vara så många saker - olika program, olika nivåer, olika kulturella bakgrunder, dyslexi, diagnoser ...

En elev som har det svårare kan ofta ha närmre kontakt med biblioteket - behöver hjälpmedel, mer vuxenkontakt, bekräftelse. Ibland är det lärare som behöver hjälp av biblioteket att rapportera hur det verkar gå för en elev.

Forskarelever - ofta mer självgående.

Men hur biblioteket används beror ofta på lärarens syn på bibliotek. Ofta svårt för bibl. att få kontakt med lärare.

I Umeå - Integrera mera, ett projekt mellan lärare, skolbibliotekarier, universitetsbibliotekarier. Försöka bli delaktig i processen, i planeringen. Jobba med källkritik. (Ämnena sv, hi, sh).

Skolorganisation - vart hamnar biblioteket? Elevvård? Arbetslag - fördelar, kunna vara med i planeringen? Inte bara behöva hjälpa elever i sista minuten. Direkt under rektorn? Bibl. har ofta en önskan om att vara med i lärares planering, men ofta gör lärarna mer spontana uppgifter/projekt, och det måste man också kunna haka på.

En uppfattning om att bibliotekarier mer förstår hur lärare arbetar än tvärtom.

Nackdel - när vi väl har gett vår informationssökningslektion e. d. så vet vi inte vad som händer sedan. Å andra sidan har man ändå inte möjlighet att följa upp alla elever.

Läromedelshantering ger en automatisk kontakt med lärare. Likaså att besöka lärares ämneskonferenser och ex. visa nya böcker.

Det är bra om lärarna förvarnar biblioteket innan de kommer - de vet ju vilka behov eleverna i klassen har. Bibliotekarier kan också vara drivande - fråga lärare, vad behöver deras elever? Hela tiden försöka anpassa sig, inte bara köra sitt färdiga koncept.

Konkret - bokinköp. Ta in tips (ex. lättläst, barnlitteratur för nybörjarsvenska).

Ha lappar i biblioteket som eleverna får fylla i - en bra/dålig bok.

Dialog med eleverna, hjälpa dem strukturera sitt arbete etc. Förstå vad som går fram, få reda på hur de gör. Svårt att sovra, ofta. Process, tar tid vilket många elever vill undvika. Orkar inte sitta still och läsa. Vad är forskar? Inte bara fakta. Här är lärarnas roll basen!

Vision - lärarna ska ha högre krav på eleverna så att ex. källkritik är viktigt. Lära elever ställa frågor. Om lärarna bara delar ut materialet missar man hela

informationssökningsprocessen. Går för snabbt, ex. bibl./lärare plockar ut böcker på vagnar.

Hur gör vi för att få eleverna förstå vikten av informationskompetens?

Förstår lärarna detta?

Lättare att få eleverna lyssna i en kontext.

Källkritik - Urkund - referat, citering etc. Prata om det i klasserna! Elever kan generellt inte detta.

Inte en insats en enda gång, utan man måste arbeta med det vidare.

Skolväsendet måste sätta ner foten, detta är viktigt. Academic honesty.

Samarbete, nätverk mellan bibl./lärare. Ex. Tror du att den här eleven har skrivit det här?

Visa det lustfyllda med infosökning. Detektivarbete, nyfikenhet, spännande. Många är lata, ej nyfikna. Var besvärlig! Bra betyg - tvingar eleverna att leta böcker själva på hyllan.

Få dem att bli nyfikna - välj ämne som de själva är intresserade av och visa möjligheterna. Också vad gäller hobbies/fritidsintressen. Inte bara skola!

Få elever att läsa lustfyllt - tidskrifter, romaner, serier ...

De som man nästan vet ej ska vidare till högskolan är generellt ej studiemotiverade. Svårt att motivera till informationskompetens.

Men - anpassa! Medborgarkompetens! Extrajobb, fritidsintressen, starta eget, myndigheter etc.

Gör bra övningar och visa varför man behöver fler källor.

Hur ser/skulle samarbetet mellan gymnasium och högskola kunna se ut när det gäller informationskompetensfrågor?

I Umeå - har med en universitetsbibliotekarie i sina arbetsträffar.

Tumba - försök till samarbete med Södertörn, men rann ut i sanden.

Hierarki mellan bibliotek? Ex folkbibliotek - högskolebibliotek? Vad säger miljön? Avvisande miljöer?

Åka till universitet och labba gör man i en skola.

Norra Real har väl ett "elitmatte" program där man får chans på högskolepoäng redan i gymn.

I Södertälje gör åk 2 studiebesök på Södertörn och får lånekort där (forskareleverna).

Umeå UB är glada för att gymn. kommer dit, positivt.

Upplys elever om ex specialbibliotek. Ingår i biblioteksvanan att kunna ta sig till olika bibliotek.

Skillnader i tillgänglighet till bibl. kommunala skolor/friskolor.

Informationskompetens inte bara för elever som ska vidare till högskolan.

Samhällesinformation, medborgarkompetens. Källkritik - jmf med att köpa en bil.

Kunna manövrera sig ex på en myndighets hemsida. Bygga samhällsmedborgare - ge något tillbaka till samhälle.

Omvänd fråga - samarbete grundskola/gymnasiet ... ?

Anna Boklund, Christer Edelholt, Marie Enquist, Lina Eriksson, Ann-Marie Häggman samt undertecknad, Fia Larsson. Ingen glömd, hoppas jag ...

Vänliga hälsningar,

Fia Larsson

Värmdö gymnasiebibliotek.